

Kindcentrum Drieborg

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids biedt u een eerste kennismaking met onze school, Kindcentrum Drieborg.

Kindcentrum Drieborg is een relatief kleine dorpsschool met een eigen karakter. Er heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooiën. Het schoolgebouw is aantrekkelijk en biedt volop ruimte. Voor de gymlessen beschikt de school over een gymlokaal dat is verbonden met het schoolgebouw. Ons onderwijs bestaat niet alleen uit het verwerven van kennis. Het is ook gericht op de ontwikkeling van de creativiteit, van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Wij zijn een effectieve school waar zonder vooroordeel uit kinderen gehaald wordt wat er in zit. Er is veel ruimte voor cultuur en sport, maar de kernvakken taal, lezen en rekenen vormen de kern. Hoge prestaties zijn alleen mogelijk door hoge eisen te durven stellen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. Dit gaat vooral door nauw samen te werken met de ouders. We bieden een veilige, gestructureerde omgeving waarbinnen uw kind zich maximaal kan ontwikkelen. De leerlingen van onze school komen uit alle lagen van de bevolking. Het niveau van leerlingen en van groepen kan onderling behoorlijk verschillen. Op de Cito-eindtoets scoort de school gemiddeld, met uitschieters naar boven en naar beneden.

U bent van harte welkom om onze school te komen bekijken en u kunt altijd bellen voor een kennismaking en rondleiding. Neemt U hiervoor contact op met de directeur van de school, mw. Anja Korteweg, 0597-521477 of 06-44548930.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Drieborg
G Topelenstraat 9
9688RN Drieborg

☎ 0597521477
🌐 <http://www.obsdrieborg.nl>
✉ kcdrieborg@sooog.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Korteweg	a.korteweg@sooog.nl

Anja Korteweg werkt op KC Drieborg en KC Houwingaham. Ze is elke week op meerdere dagen op de scholen aanwezig. Voor het maken van een afspraak kunt u haar bereiken op 06-44548930.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 2687
🌐 <http://www.sooog.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

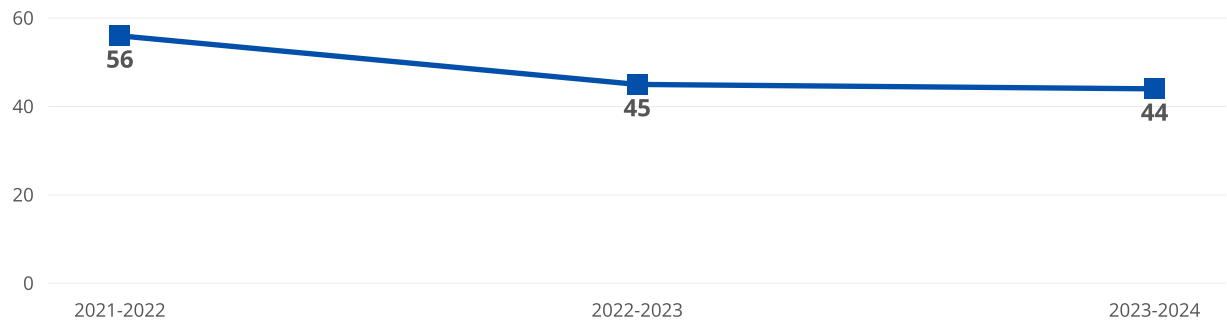
Aantal leerlingen



2023-2024
44

Drieborg is een dorp met een actief verenigingsleven. Jongeren die hun roots hebben in het dorp willen er graag wonen. De verwachting is wel, dat het leerlingenaantal de komende jaren redelijk stabiel zal blijven rond de 45 tot 50 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We stimuleren kinderen zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen, besef te krijgen van sociale samenhang. Van verbondenheid en het belang van samenwerken. We leren jonge mensen in mogelijkheden te denken en een creatieve, onderzoekende houding aan te nemen. SOOOG: Voor talent in ontwikkeling!

Kennis en vaardigheden krijgen echte waarde wanneer ze in de praktijk kunnen worden toegepast. Onderwijs is denken en doen. De verbinding tussen theorie en praktijk, de samenhang met de omgeving maken het onderwijs betekenisvol en stimuleren de motivatie en de betrokkenheid. Zonder een innerlijke motivatie wordt er weinig tot niets geleerd. Ons onderwijs wil ruimte bieden aan de eigen interesses van het kind, wil de buitenwereld bewust binnen halen en we trekken er op uit.

Voor de betrokkenheid en de motivatie is het van groot belang dat de ontwikkelingsfasen van het kind worden herkend en gerespecteerd. Het aanbieden van leerstof waar een kind nog niet aan toe is, is zinloos en verstoort de ontwikkeling. Ouders en school mogen hoge verwachtingen koesteren, maar deze moeten in verhouding staan tot de mogelijkheden van het kind. De kinderen van nu worden opgeleid voor een toekomst die we niet kennen. Kennis veroudert snel. We leggen de nadruk op universele waarden en vaardigheden. Hieronder de belangrijkste in willekeurige volgorde:

- Het waarderen van verschillen
- Respect
- Empathie
- Solidariteit
- Weerbaarheid
- Flexibiliteit
- Betrokkenheid
- Doorzettingsvermogen
- Creativiteit en inventiviteit

Een wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen ouders, school en kind, teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. We zorgen voor een brede talentontwikkeling bij de kinderen, waarbij de 21ste century skills (samenwerken, kennisconstructie, ICT gebruik voor leren, probleemoplossend denken, creativiteit en planmatig werken) centraal staan. We bieden elke leerling de kans om uit te groeien tot een autonoom persoon, waar een balans is tussen welbevinden en prestaties.

Om onze visie uit te kunnen voeren stellen we het kind centraal en creëren we een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Om onze doelen te bereiken stellen we hoge eisen aan de vakbekwaamheid van de leraren. De leraren zijn de professionals, die het elke dag weer waar moeten maken en die een houding hebben dat het altijd beter kan. Onderwijs is teamwork en het team ontwikkelt zich steeds door van elkaar te leren en scholing te volgen.

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Dat vergt een open blik naar buiten en een continue inspanning om bij de tijd te blijven. De digitale revolutie zal het onderwijs de komende jaren een ander gezicht geven. Als school streven we er naar de modernste leermiddelen te gebruiken, middelen die het mogelijk maken het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele ontwikkeling van de kinderen. De openbare school in Drieborg is een school met een ijzersterke formule. Uitstekende leraren, de focus op talenten van kinderen, een breed programma en een plezierig en veilig klimaat. We brengen talenten van kinderen maximaal tot ontplooiing waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, flexibel, creatief, harmonieus en gelukkig persoon.

Identiteit

SOOOG: voor talent in ontwikkeling

Kindcentrum Drieborg is één van de openbare basisscholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen. SOOOG staat voor talent in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op onze scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Op de scholen van SOOOG draait alles om het kind. Elk kind moet zich in een veilige, uitdagende omgeving zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat is de kerntaak van iedere school binnen SOOOG.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen. Het openbaar onderwijs heeft een motto: 'Niet apart, maar samen'.

Kindcentrum Drieborg is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs (GVO) en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) worden gegeven binnen de schooltijden. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

Kindcentrum Drieborg is een relatief kleine dorpsschool met een eigen karakter waar ieder kind welkom is. Op de obs Drieborg heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Onze school is een ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en samenwerken. Op onze school leren kinderen om zelfstandig, samen, creatief en onderzoekend te leren en zich te ontwikkelen. We maken binnen de groepen onderscheid tussen verschillende leerniveaus zodat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Uw kind krijgt bij ons gedegen onderwijs in combinatie met een breed aanbod aan diverse activiteiten. Centraal bij ons staat dat ieder kind uniek en welkom is. Samen met kinderen en ouders vormen we een warme, open en dynamische school waar aandacht en respect voor elkaar en elkaars talenten, voorop staat.

Kindcentrum Drieborg is een school: Waar elk kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal en harmonieus ontwikkelt met het doel later een gerespecteerde plaats in onze (multiculturele) samenleving te verwerven, waarbij de ontwikkeling zich richt op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief en sportief gebied. Een school die haar leerlingen aflevert als zelfstandige, sociale en kritisch denkende kinderen, die klaar zijn om de volgende stap te zetten in hun persoonlijke ontwikkeling. Een school die een open dialoog en een goede wisselwerking met ouders bewerkstelligt om samen de vormgeving en de inhoud van ons onderwijs en het wij-gevoel gestalte te geven

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school werken we met combinatiegroepen. Het komend schooljaar werken we met een 1/2- combinatie, een 3/4- combinatie een 5/6- combinatie en een groep 7/8- combinatie. Elk jaar kijken we hoe we het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gewerkt met kleine groepen. Hierdoor kunnen we de kinderen die extra zorg nodig hebben, maar ook de kinderen die extra uitdaging nodig hebben extra ondersteuning bieden. Deze leerlingen krijgen extra oefenstof en uitdagende opdrachten. Het niveau van de leerlingen kan behoorlijk verschillen. Er wordt rekening gehouden met goede, gemiddelde en zwakke leerlingen.

Ons zorgsysteem is zo opgezet dat we planmatige ondersteuning kunnen bieden. De specifieke ondersteuning voor kinderen die andere lesstof nodig hebben of dit op een andere manier aangeboden moeten krijgen, wordt zoveel mogelijk in de klas uitgevoerd, maar kan ook buiten de groep worden gedaan. Hierbij is ondersteuning en expertise van andere leerkrachten en de intern begeleider van essentieel belang. Soms is het nodig om extra maatregelen te nemen om bijv. door middel van onderzoek meer inzicht te krijgen in de aard van het probleem.

Het komend schooljaar ziet de groepsindeling op onze school er als volgt uit:

Groep 1/2: Suzanne Heikamp (ma, di), Heleen Buntjer (wo t/m vr)

Groep 3/4: Edwin Nijlunsing (ma.mo), Suzanne Heikamp (ma.mi) en Erna Meijer (di. t/m do.), Edwin Nijlunsing (vr.mo.)

Groep 5/6: Fokje de Groot (ma, di.) en Marloes Koolhof (wo,do,vr.).

Groep 7/8: Edwin Nijlunsing (ma.mi., wo., do.), Anneke Kliphuis (ma.mo, di.,vr.)

Edwin Nijlunsing is de intern begeleider van onze school. Hij heeft op dinsdag geen groep vanwege zijn IB-werkzaamheden.

Tijdens verschillende activiteiten wordt er regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt bijv. rekenen, creatieve workshops, tutorlezen van leerlingen van groep 8 met leerlingen van groep 3, kussentjeslezen, activiteiten met kerst, sinterklaas, Pasen e.d.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

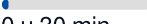
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (mondelinge taal, begrijpend luisteren incl.	 2 u 55 min	 2 u 55 min
Rekenen (Tijdsbesef, tellen en getallen, meten en	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Speel/werkles *	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Lichamelijke oefening (Buiten spelen excl. pauze,	 3 u 00 min	 3 u 00 min

*De speel-/werkles en het werken met ontwikkelingsmateriaal is een combinatie van oefenen van taal-, reken-, (fijn)motorische en sociaal-emotionele vaardigheden.

De kinderen in de groepen 1 en 2 hebben andere schooltijden dan de kinderen in de groepen 3 t/m 8.

De groepen 1 en 2 zijn op maandagmiddag en vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij van school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling KiVa	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Overig	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De vakken technisch en begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen vinden we erg belangrijk. Aan deze vakken wordt een groot deel van de onderwijstijd besteed.

De kinderen in groepen 1 t/m 4 hebben op de vrijdagmiddag geen les.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- peuterspeelzaal Leutje lichtjes



2.2 Het team

Kindcentrum Drieborg heeft een ervaren team met deskundige leerkrachten. Er werken in totaal 8 personeelsleden op de school. De leeftijdsopbouw is divers. Er is een goede verdeling tussen de jongere en oudere collega's. De collega's hebben zich gespecialiseerd in verschillende vakgebieden zoals rekenen, taal, lezen en het jonge kind. Daarnaast is er een conciërge aanwezig. De conciërge wordt gedeeld met KC Houwingaham in Bad Nieuweschans.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er wordt gebruikt gemaakt van pluspoolers, dit zijn leerkrachten die een contract hebben bij de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hebben. Als deze pluspoolleerkrachten reeds zijn ingezet, wordt er gebruik gemaakt van een invalpool waarin diverse leerkrachten zijn ingeschreven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Leutje Lichtjes (peuterspeelzaal)* en *Gastouderbureau Gisela en BSO de witte tovertuin*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvang in de buurt, namelijk Kinderopvang Gisela. Daarnaast zijn Peuterspeelzaal Leutje Lichtjes en BSO de witte tovertuin bij ons in het gebouw gevestigd.

Met de peuterspeelzaal Leutje Lichtje wordt regelmatig samengewerkt. Zo worden er soms gezamenlijke activiteiten of projecten gedaan. Ook spelen de peuter- en de kleutergroep één dag per week samen buiten op het plein. Daarnaast heeft de leerkracht contact met de peuterspeelzaalleidster voor de (warme) overdracht van leerlingen als het kind 4 jaar wordt, zodat de beginsituatie van elke leerling goed in kaart wordt gebracht. Hierdoor wordt de doorgaande lijn bevorderd en zorgen we ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken

Op zowel peuterspeelzaal Leutje Lichtje als in de kleutergroepen (groep 1 en 2) wordt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aangeboden. Dit houdt in dat op een speelse manier de verschillende ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd worden. In zowel de peuter- als de kleutergroep wordt een aantal weken gewerkt aan een bepaald thema, bijv. kleur en vorm, lente, kleding, verkeer etc. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Het werken aan een thema gaat uiteraard spelenderwijs. De kinderen kunnen zich uitleven in verschillende hoeken zoals de huishoek, de lees/boekenhoek, de bouwhoek etc. Daarbij is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Deze manier van werken wordt voor alle kinderen gebruikt, maar is ook zeer geschikt voor kinderen die naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig hebben. De activiteiten worden gedifferentieerd aangeboden. Dit houdt in dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen de kinderen.

Het volgen van de ontwikkeling van de peuter of de kleuter staat centraal bij de activiteiten, zodat kan worden aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Vanuit de peuterspeelzaal wordt gebruik gemaakt van Konnect, wat een mooie doorgaande lijn is richting de basisschool waar de kinderen worden gevolgd met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind in ParnasSys. Op deze manier kunnen stoornissen in de ontwikkeling van het kind in een vroeg stadium ontdekt worden. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen individueel of in kleine groepjes geholpen worden.

Aan de zogenoemde doelgroep kinderen (peuters met een VVE indicatie) zal extra opvangtijd worden geboden op de peuterspeelzaal. Deze peuters mogen 16 uur (4 dagdelen) i.p.v. 8 uur (2 dagdelen) per week komen spelen. Ook in de kleutergroepen krijgen deze kinderen extra begeleiding en instructie. De aanpak is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Gedacht kan worden aan (extra) inzet van ontwikkelingsmateriaal, begeleid spel, woordenschatmap, herhaald voorlezen, maken van een mindmap en/of verteltafel bij een prentenboek. Deze activiteiten gebeuren uiteraard altijd spelenderwijs binnen het onderwijsaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Kindcentrum Drieborg wordt les gegeven volgens het model Effectieve Directe Instructie (EDI/DIM). Het team heeft hiervoor scholing gevolgd. Middels klassenbezoeken en flitsbezoeken wordt jaarlijks gekeken of de leerkrachten ook op deze wijze lesgeven.

Daarnaast is er collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten op een waarderende manier bij elkaar in de klas kijken. Het is de bedoeling om vooral te kijken naar wat er goed gaat, om positieve feedback te geven en de dialoog met elkaar aan te gaan.

De prioriteiten liggen de komende jaren bij de volgende onderdelen:

1. Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.
2. Werken aan eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal, het zichtbaar maken van de leerdoelen en het gebruik van de leerkuil.
3. Het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op het gebied van doelgericht werken, EDI, afstemming/differentiatie.

Het komend schooljaar gaan we aan de slag met de volgende doelen uit ons schooljaarplan:

1. Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.

2. Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

Meer en betere samenwerking met de peuterspeelzaal 'Leutje lichtjes', die bij ons in het schoolgebouw zitten op de maandag, woensdag, donderdag en vrijdag. Samen zorgen voor een doorgaande lijn. Samenwerken met de buitenschoolse opvang nl. BSO de witte tovertuin.

3. Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.

Begrijpend en technisch lezen: Het verhogen van de opbrengsten bij het Begrijpend lezen door te werken volgens GRRIM / m.b.v. modellen, close reading, inzet coöp. werkvormen en de methode Voortgezet technisch lezen 'Flits'.

Rekenen: Het verhogen van de opbrengsten van het rekenen en dan met name het automatiseren en het verbeteren van het getalbegrip.

4. Werken aan actief leren/eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal, het zichtbaar maken van de leerdoelen en het gebruik van de leerkuil.

5. Verbeteren van de motorische vaardigheden waarbij de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, meer leren samenwerken, waardoor hun welbevinden verbetert.

6. Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.

In onze dagelijkse praktijk zal veel aandacht zijn voor het 'leren leren' van de leerlingen en het verhogen van de motivatie zodat de leerlingen ook leren waarom ze leren en waar ze aan moeten werken (leerdoelgericht werken). Hiervoor heeft het team een training gevolgd in het geven van effectieve feedback, het werken aan een groeimindset en het gebruik van leertaal.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan uitgewerkt in het schooljaarplan. Twee keer per jaar worden de resultaten van de Citotoetsen geanalyseerd. Daarnaast worden de methodegebonden toetsen geanalyseerd. Naar aanleiding van de analyses worden de vervolgstappen gepland. De doelen en de vervolgstappen worden regelmatig tijdens teamvergaderingen besproken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie en intervisie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kindcentrum Drieborg is een effectieve school waar uit kinderen gehaald wordt, wat er in zit. Er heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Het onderwijs bestaat niet alleen uit het verwerven van kennis. Het is ook gericht op de ontwikkeling van de creativiteit, van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kernvakken taal, lezen en rekenen vormen de kern. Hoge prestaties zijn alleen mogelijk door hoge eisen te durven stellen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. Dit gaat vooral door nauw samen te werken met de ouders. We bieden een veilige, gestructureerde omgeving waarbinnen het kind zich maximaal kan ontwikkelen.

We hebben de afgelopen jaren trainingen gevolgd op het gebied van actief leren/ eigenaarschap. Daarnaast zetten we in op het geven van effectieve feedback en het stimuleren van een groeimindset bij de kinderen. Hiervoor hebben we als team een scholing van Bazalt gevolgd. We blijven ons hierin steeds verder ontwikkelen. Daarnaast blijven we inzetten op het vergroten van ons vakmanschap (Het pedagogisch fundament, Expliciete directe instructie (EDI-model, de effectieve rekenles e.d.)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op KC Drieborg willen we o.a. door het leren anders te organiseren leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden. We werken daarbij doelgericht en mocht het nodig zijn, dan kan het kind op een eigen leerlijn gaan werken. Dit is alleen mogelijk als het kind redelijk zelfstandig aan de slag kan en geen gedragsmoeilijkheden heeft. Daarnaast werken we ook met externe instanties samen om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van de kinderen tegemoet te kunnen komen, bijv. Cedin, Molendrift. Voor sommige vakken wordt er ook groepsoverstijgend gewerkt bijv. voor rekenen en lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Meerdere collega's hebben zich gespecialiseerd in verschillende vakgebieden. We hebben een intern begeleider, een rekenspecialist, een taal/leescoördinator en meerdere leescoördinatoren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KiVa team

Een collega zorgt ervoor dat twee keer per jaar middels vragenlijsten van het programma KiVa het welbevinden van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gemonitord wordt. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig wordt er actie ondernomen door bijv. met bepaalde kinderen in gesprek te gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin kinderen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. KiVa doet dit door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt op het preventieve. Een preventieve aanpak, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, is het meest effectief bij het tegengaan van pesten en het versterken van de sociale veiligheid op school. Als onderdeel van de preventieve aanpak ontvangt iedere leerkracht een KiVa-handleiding. Deze handleiding bestaat onder meer uit tien thema's die gedurende het schooljaar worden behandeld. Dat gebeurt in chronologische volgorde, omdat er een logische opbouw zit in de thema's. Voorbeelden van thema's zijn: 'Iedereen verdient respect', 'Wat is communicatie?' en 'Rollen in de groep'.

In de praktijk komt het er op neer dat een groep ongeveer één maand met een thema bezig is. Het is van belang dat zeker in groep 3/4 en groep 5/6 alle thema's behandeld worden gedurende het jaar. Groep 1/2 en groep 7/8 kan kijken naar wat de groep nodig heeft.

Kindcentrum Drieborg streeft er naar dat iedere groep ongeveer met hetzelfde thema aan de slag is, ontstaat er een preventieve, doorgaande lijn in de school. Ouders ontvangen iedere maand een ouderbrief over het desbetreffende thema, zodat ook vanuit huis aandacht besteed van worden aan het onderwerp, <https://www.kivaschool.nl/> [2] <https://www.kivaschool.nl/onderdelen-kiva>

Kindcentrum Drieborg is sinds februari 2020 een gecertificeerde KiVa school. Samen maken we er een fijne school van!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva monitoring en via WMK. Twee keer per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst van KiVa in, nl. in oktober en in april. Sinds dit schooljaar wordt 'Kindbegrip' gebruikt.

Daarnaast vullen de kinderen één keer per twee jaar een vragenlijst van Parnassys WMK in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Nijlunsing	e.nijlunsing@sooog.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kliphuis Stam	a.stam@sooog.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Nijlunsing	e.nijlunsing@sooog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rots	g.rots@sooog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum Drieborg worden de ouders betrokken bij het leerproces van hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders en school samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. We maken gebruik van 'de gouden driehoek' waarbij de ouders, het kind en de leerkracht met elkaar samenwerken om ervoor te zorgen dat het kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

Er zijn aan het begin van het schooljaar startgesprekken, waarin de ouder informatie over het kind geeft aan de leerkracht en zijn/haar verwachtingen uitspreekt. Ook is er per groep een informatiebijeenkomst voor ouders op school. Dit gebeurt meestal in samenwerking met de kinderen onder schooltijd. De ouders zijn dan welkom tijdens de lessen om te komen kijken. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar nog drie oudergesprekken plaats, nl. in november, februari en juni. In februari en juni aan de hand van een rapport.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden via het ouderportaal 'Social schools' geïnformeerd over alle activiteiten. Dit portaal fungeert als nieuwsbrief. Op het ouderportaal worden ook de fotoalbums gepubliceerd. Dit is een afgeschermd omgeving i.v.m. de AVG.

Er wordt geprobeerd regelmatig een inloopochtend te organiseren, waar ouders in gesprek kunnen gaan met de directeur, de IB'er en de medewerker van de WMO van de gemeente Oldambt.

Tevens beschikt de school over een openbare website, nl. www.obsdrieborg.nl en een besloten Facebook pagina.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is centraal geregeld via de Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen (zie website www.SOOOG.nl).

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij diverse activiteiten, bijv. de sportdag, Sinterklaas, kerstviering, schoolontbijt, paasviering, laatste schooldag, acties, open huis activiteiten, het vervoer van leerlingen e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Verandering bij de vrijwillige ouderbijdrage:

Voortaan doet ieder kind mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald, want door een nieuwe regel is de ouderbijdrage vanaf nu helemaal vrijwillig.

Hoe zit dat dan precies?

Scholen bieden vaak extra's naast het onderwijs. Bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, Sinterklaas, een kerstviering of een schoolreis. Scholen mogen ouders daar een bijdrage voor vragen. Maar als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. De ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

Is er te weinig budget voor de plannen van de school? Dan moet de school andere plannen bedenken of de financiering anders regelen, zodat alle leerlingen mee kunnen doen. Of de extra activiteiten kunnen niet doorgaan.

De ouderbijdrage voor de diverse groepen is verschillend. Dit heeft te maken met de meerdaagse schoolreis in groep 6/7/8, evt. excursies en het afscheid van groep 8. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage is het mogelijk om bijv. met de klas op schoolreis te gaan. We hopen dat we dit kunnen blijven doen.

Hieronder vindt u de ouderbijdrage per groep:

Groep 1/2: € 50,-

Groep 3/4: € 55,-

Groep 5: € 55,-

Groep 6: € 70,-

Groep 7 : € 70,-

Groep 8 : € 75,-

De groepen 6,7 en 8 betalen een hogere ouderbijdrage vanwege het meerdaagse schoolkamp. Eerder ging alleen groep 7/8 op schoolkamp, maar omdat we dit jaar een groep 6/7/8 hebben, gaat groep 6 ook mee op schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch en per mail afmelden. Het telefoonnummer is 0597-521477.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen mondeling, schriftelijk of per mail verlof aanvragen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Het is in strijd met de leerplichtwet om uw kind buiten deze periodes mee op vakantie te nemen. Uiteraard is het voor een aantal zgn. "gewichtige omstandigheden" nog wel mogelijk om een extra vrije dag aan te vragen. Informatie kunt u vragen bij de directie. Speciale formulieren hiervoor zijn via de directie te verkrijgen.

Criteria voor toekennen van verlof.

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen(aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Let op: Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan.

1. Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.

2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

3. Het hoofd van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door toelaat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld). - De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

Voor het complete overzicht zie de regeling verlof basisonderwijs op overheid.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Regeling toelating van leerlingen

Algemeen

De beschrijving van toelatingsbeleid is van belang omdat ouders/verzorgers recht hebben op een inhoudelijk en procedureel transparante werkwijze. Daarnaast draagt een juiste toepassing van de regeling ertoe bij dat een besluit ook eventueel bij de rechter standhoudt.

Het openbaar onderwijs is volgens artikel 23 van de Grondwet algemeen toegankelijk. Artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) bevat algemene voorschriften over de toelatingsleeftijd en duur van het onderwijs. De toelating van een kind mag niet afhankelijk worden gesteld van betaling van een ouderbijdrage wordt in artikel 40 van de WPO onder meer bepaald. In artikel 46 staat dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs dient daarnaast ook steeds de Algemene wet bestuursrecht (AWB) in acht te nemen.

De algemene criteria voor toelating staan verder op in deze regeling beschreven.

Toelatingsbeleid

De beslissing over toelating van leerlingen berust wettelijk bij het bevoegd gezag, het bestuur. Het openbare karakter van de scholen gaat niet zo ver dat elke leerling moet worden toegelaten. Het uitgangspunt is toelating, weigering is uitzondering.

Criteria voor toelating

Algemene criteria

Leeftijd

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf drie jaar en tien maanden bestaat de mogelijkheid maximaal vijf dagen te wennen.

Huisvesting school

Het beleid van SOOOG is erop gericht voor elk kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. In het geval van beperkte ruimte zal geen wachtlijst worden gehanteerd en zal men zich inspannen voldoende capaciteit te realiseren. In het speciaal onderwijs kan wel sprake zijn van een wachtlijst. Regeling toelating van leerlingen (versie 2012-04 > 29-03-2019 voorzien van nieuw SOOOG logo)

Passend onderwijsaanbod

Volgens het beleid op "passend onderwijs" hebben de scholen de plicht het passend onderwijsaanbod te organiseren. Als een school vanuit onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten die in betreffende schooldocumenten staan beschreven het vereiste onderwijsaanbod niet kan leveren, worden ouders geïnformeerd over de zorg die de school wel kan bieden. Onder andere de volgende factoren kunnen van belang zijn voor het besluit de leerling al dan niet toe te laten:

- Groepsgrootte
- Samenstelling groep
- Deskundigheid personeel
- Beschikbaarheid personeel
- Grenzen van de zorg/complexiteit zorgvraag
- Benodigde middelen
- Gevraagde aanpassing in de organisatie

Criterium toelating van leerlingen met een indicatiestelling

Per school moet per aanvraag met betrekking tot plaatsing van een leerling worden bepaald in hoeverre de school in staat is, gelet op de onderwijskundige capaciteit, het onderwijsaanbod te verzorgen.

Criterium toelating op het speciaal (basis)onderwijs

Voor het speciaal (basis)onderwijs geldt het toelatingscriterium dat er sprake moet zijn van een toelatingsverklaring afgegeven door commissie van aanpak (CVA).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met WMK Parnassys (WMK = werken met kwaliteit). Er worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen, nl. in januari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Daarnaast wordt elk jaar in groep 4, 6 en 8 de NSCCT afgenomen. Dit is de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Dit is een screening om onderpresteren op te sporen. Door de uitkomst van deze test naast zowel observaties door de leerkracht als de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun onderwijs nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. Ouders/verzorgers geven expliciet toestemming voor het afnemen van de NSCCT, bij voorkeur schriftelijk. Wanneer duidelijk wordt aangegeven in welke groepen de NSCCT wordt afgenomen, hoeft de school niet jaarlijks toestemming van ouders/verzorgers te vragen. Ouders/verzorgers moeten te allen tijde in de gelegenheid worden gesteld bezwaar te maken tegen het deelnemen van de leerling aan het groepsonderzoek. Mede op basis van de NSCCT bepalen we welke aanpak en leerstof een kind nodig heeft. Dit leggen we vast in groepsplannen. Daarnaast volgen we dagelijks de ontwikkeling van de kinderen door o.a. observeren, nakijken en beoordelen van het gemaakte werk en methodetoetsen.

Er vinden meerdere keren per jaar individuele leerlingbesprekingen plaats. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen aan de hand van de Cito toetsen die in februari en juni worden afgenomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Dit jaar is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen.

In groep 8 zaten schooljaar 23-24 zes leerlingen. We rekenen niet langer met een 3-jaars gemiddelde, maar met een 5-jaars gemiddelde (sinds 2023) vanwege te kleine groepen.

De behaalde score voor de doorstroomtoets, 172, kunnen we niet vergelijken met voorgaande jaren, omdat er een nieuwe normeringswaarde is ingevoerd. We zien dat het landelijk gemiddelde 176 is, wij scoren daar dus onder. Door onze compensatie scoren we toch voldoende.

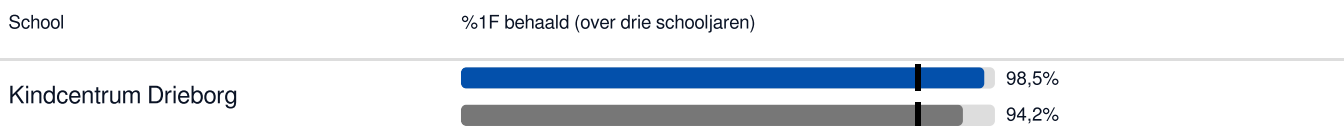
Ons leerlingaantal is wisselend van jaar tot jaar, maar we scoren ongeveer gelijk op 1F en 2F/1S dan voorgaande jaren.

Het niveauverschil in deze groep is groot, ondanks het kleine aantal leerlingen.

Rekenen: 1 leerling heeft het 1F doel niet gehaald. Ook het landelijk gestelde 1S doel is niet gehaald. In beide gevallen lag dit in de lijn der verwachting.

We blijven extra inzetten op het rekenonderwijs middels o.a. scholing voor het team en we gaan door met onze manier van werken op het gebied van technisch lezen, dit lijkt goed te werken. We zijn tevreden met het behaalde resultaat. Deels hebben de leerlingen gescoord zoals verwacht, deels iets hoger, zoals in het geval van rekenen. In schooljaar 24-25 wordt extra ingezet op rekenen en begrijpend lezen.

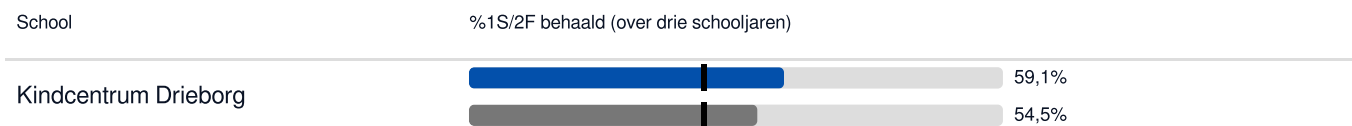
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



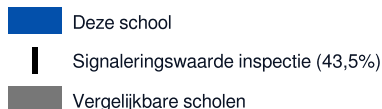
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er vinden twee keer per jaar Citotoetsen plaats (M(midden) en E(eind)- toetsen in de groepen 3 t/m 8. Op deze wijze kunnen we de leerlingen goed volgen, begeleiden en ondersteunen. Vanaf groep 6 wordt er gebruik gemaakt van een plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerlingvolgsysteem van Cito.

Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De schooladviezen worden in overleg gezamenlijk met de leerkracht, de ouders en het kind besproken aan de hand van de plaatsingswijzer die vanaf groep 6 wordt gehanteerd. De plaatsingswijzer geeft een goede indicatie voor de juiste vervolgschool. Daarnaast kijken we ook naar hoe de executieve functies van het kind zijn ontwikkeld. Daarna vindt het gesprek met de ouders en het kind plaats. Het advies wordt in gezamenlijk overleg bepaald. Mocht het nodig zijn, dan kan er na het afnemen van de Cito doorstroomtoets een heroverweging plaatsvinden. We blijven kansrijk verwijzen door goed naar het kind te kijken en alles in het advies mee te nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind is uniek

open en ongedwongen sfeer

veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kinderen komen naar onze school om te leren. Goed en gemotiveerd leren kan alleen in een veilige, prettige sfeer. We proberen deze sfeer te creëren door: Kinderen en leerkrachten op een prettige manier te leren omgaan met elkaar op basis van wederzijds respect. Kinderen positieve ervaringen te laten opdoen, waardoor ze zelfvertrouwen krijgen. We werken met behulp van het programma KiVa en zijn sinds februari 2020 een gecertificeerde KiVa school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school wil een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat creëren waarin de saamhorigheid en betrokkenheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders wordt bevorderd. Ouders zijn de experts waar het hun kind betreft.

Ouderbetrokkenheid achten we dan ook van groot belang. We streven ernaar om met ouders een educatief partnerschap aan te gaan, waarbij de communicatie tussen school en ouders tweerichtingsverkeer is. We willen de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen door ze zelfstandig problemen te leren oplossen en zichzelf taken te stellen en keuzes te maken (eigenaarschap). Als school zorgen wij voor een veilige gestructureerde omgeving en hanteren we duidelijke regels en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

Er wordt gewerkt met een continuurooster op Kindcentrum Drieborg.

De leerlingen beginnen om 8.30 uur. Om 10.00 uur eten de kinderen in de groep fruit of een boterham. Daarna hebben de leerlingen van 10.15 tot 10.30 uur pauze buiten. Om 12 uur wordt er in de groep, samen met de leerkracht, gegeten. De leerlingen gaan dan van 12.15 tot 12.30 uur buiten spelen.

De lessen beginnen dan weer om 12.30 uur en gaan door tot 14.30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Dinsdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Woensdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Donderdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Vrijdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De witte Tovertuin** en **Kinderopvang Gisela**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de vakanties is er opvang mogelijk op de locatie van 'De witte Tovertuin' in Bellingwolde.

Tijdens margedagen vindt de opvang plaats op de locatie in Bellingwolde of als er voldoende kinderen zijn vindt de opvang plaats op de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Alle ouders krijgen aan het begin van het jaar een jaaroverzicht met daarin een overzicht van de vakanties en de margedag/studiedagen van het team. Op deze dagen zijn de kinderen vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Anja Korteweg	dagelijks	op afspraak
IB-er Edwin Nijlunsing	dinsdag	op afspraak
WMO Marzanna Gintowt	Woensdag	op afspraak

De directeur Anja Korteweg is dagelijks telefonisch te bereiken op tel: 0597-521477 (KC Drieborg), op 0597-521616 (KC Houwingaham) of mobiel op 06-44548930. Graag wel van te voren een afspraak maken als dat mogelijk is.

De IB-er Edwin Nijlunsing is op dinsdag vrij geroosterd van lesgevende taken. Graag wel van te voren een afspraak maken als dat mogelijk is (Telefoonnummer van de school: 0597-521477)

Mevr. Marzanna Gintowt houdt op afspraak spreekuur op de woensdag op school. Zij kan ondersteuning bieden bij allerlei vragen, van financieel tot opvoedkundig. Dit spreekuur valt onder de WMO (Wet Maatschappelijke Ondersteuning) van de gemeente Oldambt.